

Könyvtárpedagógiai program

Az iskolai könyvtár szerepe

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 163.§ (1)

„Az iskolai könyvtár az iskola működéséhez, pedagógiai programjának megvalósításához, a neveléshez, tanításhoz, tanuláshoz szükséges dokumentumok rendszeres gyűjtését, feltárását, megőrzését, a könyvtári rendszer szolgáltatásainak elérését és mindezek használatát, továbbá a könyvtárhasználati ismeretek oktatását biztosító, az intézmény könyvtár-pedagógiai tevékenységét koordináló szervezeti egység.”

A könyvtár gyűjteménye tervszerű fejlesztésével, a forrásokhoz és információkhoz való hozzáférés biztosításával segíti a nevelő – oktató munkát, az intézmény Helyi pedagógiai programjában kitűzött célok eredményes megvalósulását.

A Nemzeti alaptanterv és a Kerettanterv követelményei alapján összeállított könyvtárhasználati tanterv szerint megtartott könyvtárhasználati órákon alakítja, formálja a korszerű információszerzési készségeket és az információhasználati tudást, segíti, hogy a tanulók az információkat kritikusan és alkotóan tudják felhasználni.

Korszerű forrásközpont, a tanulás-tanítás helyszíne: a nevelőtestülettel együttműködve segíti a könyvtárhasználatra épülő tanórák megtartását, támogatja a forrásalapú tanulást.

Mindenki számára biztosítja, és tartalommal tölti meg az információhoz, a tanuláshoz, művelődéshez való jogot, esélyegyenlőséget biztosít

Szakszerűen feltárt és elhelyezett gyűjteményével és szolgáltatásaival segíti az egyéni és a csoportos kutatómunkát, a felkészítést a tanulmányi versenyekre, a szabadidő hasznos eltöltését.

Közösségi tér az iskolában.

Jogszabályok

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet A nevelési – oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Helyzetelemzés

Iskolai könyvtárunk alakulóban, épülőben lévő könyvtár. Legfontosabb törekvésünk, hogy modern, forrásalapú könyvtárat és befogadó közösségi teret alakítsunk ki. Az ennek megfelelő infrastrukturális követelmények sajnos még nem megfelelőek, fejlesztésre szorulnak. Rendelkezésre áll a fogadóképes iskolai könyvtár, viszont nem elég korszerű a kézikönyvtári állomány, nincs megfelelő médiatár és tanulói számítógépes háttér. Kialakításra vár az iskolai könyvtári weblap elkészítése is.

Katolikus iskolánk szellemiségéből adódóan nevelőmunkánk a keresztény tanításokra épül. Iskolánk a nemzeti és egyetemes kultúra időtálló értékeit közvetíti erkölcsében, értékrendjében, tananyagában és módszereiben egyaránt. Kötelességünk ápolni anyanyelvünket és nemzeti hagyományainkat. A személyiségfejlesztés, képességfejlesztés, közösségfejlesztés és a tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek, valamint a hátrányosabb helyzetben lévő diákok segítése fontos feladatunk. Ezeknek az alapelveknek érvényesülniük kell a könyvtári nevelés során is.

A tehetség, a képesség kibontakoztatásában, a szociális hátrányok, a beilleszkedési zavarok leküzdésében, a magatartási, tanulási nehézségek enyhítésében szerepet játszanak a segítő könyvtár-pedagógiai tevékenységek. A nyitva tartás alatt lehetőség van a különböző versenyekre való felkészülésre, a tanulási nehézséggel küzdő valamint a szociálisan hátrányos helyzetű diákok megfelelő környezetben és pedagógiai támogatással készülhetnek a szakórákra. A könyvtári programokon való részvétel a szabadidő hasznos eltöltésének színtere.

Iskolai könyvtárunk könyvtár-pedagógiai céljai:

Az iskolai könyvtár, mint forrásközpont, a napjainkban elengedhetetlenül fontos információs műveltség fejlesztésének legfontosabb színtere

Éppen ezért iskolánk könyvtár-pedagógiai programjának legfontosabb célkitűzései a következők:

- Előkészíteni és ébren tartani az írott betű, a szellemi munka iránti tiszteletet, az elmúlt korok értékeinek megbecsülését.
- A könyvtár forrásközpontként való felhasználásával megalapozni az önműveléshez szükséges attitűdöket, képességeket, tanulási technikákat.

- Az önálló gondolkodás, a kreativitás fejlesztése, az önművelés igényének felkeltése és megszilárdítása.
- Felkészíteni a tanulókat az önálló ismeretszerzésre, az információs műveltség kialakítása, fejlesztése: pontos és kreatív információhasználat, kritikus és hozzáértő információértékelés.

A kitűzött célokkal kapcsolatos legfontosabb feladatok:

- Felkészíteni a tanulókat a megfelelő információszerzési, tárolási, feldolgozási és átadási technikákra, valamint megismertetni velük az információkezelés jogi és etikai szabályait, hogy azután mindezeket elsajátítva képes legyenek az információszerzés kritikai szelekciójára
- Kialakítani és fejleszteni azokat a magatartásmódokat és képességeket, amelyek a könyvtár mindennapos használatában elengedhetetlenül szükségesek.
- Megismertetni a diákokat az alapvető információhordozók fajtáival, szerepével és felhasználásával, valamint ezek alkalmazásával, hogy azután képesek legyenek önálló szellemi alkotás létrehozására.
- - Az iskolai és más típusú könyvtárak, könyvtári források, eszközök megismertetésével, valamint a velük végzett tevékenységek gyakoroltásával tudatos és biztos használói magatartás kialakítása.
- Olyan tanítási-tanulási problémahelyzetek elé kell állítani tanulóinkat, melyek megoldásán keresztül minél többféle tartalmú, műfajú és típusú információforrás felhasználását tudják kölcsönhatásukban bemutatni.
- A hagyományok és a ma már hagyományosnak nevezett eszközök, források értékeinek megőrzése, mint az értő olvasás, az önálló kritikus gondolkodás az esélyegyenlőség, a kulturális örökség.
-

A tantestület tagjainak feladatai

A könyvtárostanár feladatai:

- Elkészíteni a könyvtári programot, az iskola évfolyamainak megfelelően 1 - 4, 5 - 8. évre, melyet a tantestület közösen valósít meg.

- Könyvtárhasználati ismeretek oktatása a befogadó tantárgyak keretein belül.
- Elsajátíttatni a megfelelő információszerzési,- feldolgozási és átadási technikákat valamint az információkezelés jogi és etikai szabályait.
- Felelős a rendszeres tájékoztatásért.
- Felelős a tanulócsoporthoz könyvtárhasználati tudásának fejlődéséért.
- A mindennapi gyakorlatban kapcsolatot kell tartania az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, a tanulókkal, illetve egy adott osztály továbbhaladásának érdekében.
- Az iskolában dolgozó pedagógusok szakmai munkáját segíteni a megfogalmazott nevelési, oktatási célok érdekében.

Az osztályfőnökök feladatai

- Az osztályfőnök tart szoros kapcsolatot a tanulókkal, az osztályban tanító tanárokkal és a szülőkkel. Ő tudja továbbítani direkt vagy indirekt módon a könyvtárostanár jelzéseit – s ő tudja tájékoztatni a könyvtárban dolgozót az eredményekről és megoldandó problémáiról.

A szaktanárok feladatai

- A könyvtárostanárral való együttműködés a könyvtár-pedagógiai program minél hatékonyabb megvalósítása érdekében.
- Az elérhető információk, dokumentumok használatában a pedagógusoknak példát kell mutatni
- Arra törekedni, hogy minden tanulóban alakuljon ki az olvasás a könyv és a könyvtár iránti pozitív attitűd, lehetőleg mindennapi szükségletté váljon az olvasás öröme.
- Az olvasási igényesség, írásbeliség szintjének emelése.
- A szakórákon a lehetőségekhez képest minél többször alkalmaztatni a könyvtárhasználatról, információkeresésről elsajátított ismereteket.
- Személyiségfejlesztés az olvasmányélményeken keresztül.

Oktatási feladatok

1. Könyvtárhasználati kompetenciák kialakítása

Ismerje meg a tanuló és használja az iskolai és más, közművelődési, szakkönyvtár állományát és szolgáltatásait. Igazodjék el a médiatárak, információs központok gyűjteményében. Gyakorolja a könyvtári eszköztárra épített önálló ismeretszerzést, fejlessze beszédkulturáját, műveltségét, tanulási-önművelési szokásait, rendszeres olvasással és könyvtárhasználattal. Vegye igénybe a tömegművelődés adta önművelési lehetőségeket.

2. Dokumentumismeret,- és használat

Ismerje meg a tanuló és rendszeresen használja az adott műveltségterület alapidokumentumait az általános és szaklexikonokat, enciklopédiákat, kézikönyveket, szótárakat, összefoglalókat, gyűjteményeket, gyakorlókönyveket, ezeken kívül a modern ismerethordozókat. Tudja használni a megismert dokumentumok tájékoztató apparátusát: tartalomjegyzék, előszó, mutatók. Korának megfelelően ismerje és használja a közhasznú információs eszközöket és forrásokat: internet, cím- és adattárak, statisztikák, menetrendek, telefonkönyvek, névtárak.

Figyelje a különböző médiákban megjelent újdonságokat, tájékozódjon hagyományos és modern információs csatornák ajánlataiból. Az így megszerzett eszköztudását legyen képes alkalmazni.

3. A könyvtári tájékozódás segédeszközeinek ismerete és használata

Ismerje meg és rendszeresen használja a szaktárgyi kutató-gyűjtő munkához nélkülözhetetlen kézikönyvtári forrásokat, úgymint lexikonok, szótárak, adattárak, forrásgyűjtemények, összefoglalók és gyakorolja ezek használatát olvasás közben. Készségszinten tájékozódjon tankönyvekben, munkafüzetekben, forrás- és szemelvénygyűjteményekben, antológiákban, a tartalomjegyzék, a fejezetek és a mutatók alapján. Gyakorolja a könyvtári eszköztárra épített forráskutatást, forráselemzést, tudja használni a jegyzetelés, lényegkiemelés, cédulázás technikáját. Legyen képes többlépcsős referenszkérdések megoldására a teljes könyvtári eszköztár felhasználásával.

4. Önművelés, a szellemi munka technikája

A 8. évfolyam végére iskolai feladatai és egyéni problémái megoldásához tudja önállóan kiválasztani és felhasználni a könyvtár tájékoztató segédeszközeit. Legyen képes hagyományos dokumentumokból és modern ismerethordozókból információt meríteni, felhasználni és a forrásokat megjelölni. Tudjon több forrás együttes felhasználásával a könyvtári eszköztár igénybevételével kiselőadást összeállítani. A megszerzett információkat legyen képes elemezni, rendszerezni és róluk írásban vagy szóban beszámolni. Ismerje a szellemi munka technikájának alapvető etikai normáit: idézetek, hivatkozások, utalások, forrásmegjelölés.

5. Az eszköztudás

Az eszköztudás a teljes tudásnak az a része, amely az önálló ismeretszerzés és az elsajátított tudás alkalmazását teszi lehetővé. Az eszköztudás – tantárgyi értelemben – tantárgyak közötti vagy tantárgyak feletti tudás.

Ezek közé tartozik a könyvtárhasználati ismeretek is, amely négy témakör köré csoportosítható:

- általános könyvtárhasználati ismeretek: a könyvtár rendje, használata, a könyvtári rendszer;
- dokumentumismeret, a dokumentumtípusok tartalmi és formai megismerése, az ezzel kapcsolatos technikák elsajátítása;
- a könyvtári tájékoztató eszközök használatának elsajátítása
- a szellemi munka technikája: a különböző forrásokból szerzett információk feldolgozásának, alkalmazásának műveletsora.

Az ismeretanyag legfontosabb területei:

Az általános könyv- és könyvtárhasználati ismeretek, amelyek segítik a különböző információhordozókban, illetve a könyvtárban való tájékozódást, eligazodást. Ezen ismeretek megszerzését a könyvtárostanár segíti. A könyvtárhasználat ismeretköre iskolánkban két befogadó tárgyba épül be: az informatikába és a magyar nyelv és irodalom tantárgyba.

A könyvtárhasználati eszköztudás megszerzéséhez az alapokat a könyvtárostánár irányításával szerezheti meg a diák, de annak továbbépítéséért, az önálló ismeretszerzés és tanulás képességének a kialakításáért minden pedagógusnak tenni kell az iskolában

Az ismeretanyag speciális része az egyes tantárgyakhoz, szakterületekhez kapcsolódó ismeretek, szakmai információk megszerzése, melyben a mindenkori szaktanár nyújt segítséget. Ezt a könyvtárostánár segítségével, vagy önállóan könyvtári szakóra keretében teszi.

Jellemző órátípusok a könyvtár használatával kapcsolatban: könyvtárbemutató óra, könyvtárhasználati (könyvtárismereti) óra, könyvtárra épülő szaktárgyi óra, tanóraktól független könyvtári foglalkozások, úgymint tehetséggondozás, felzárkóztatás, szakkör.

Koordináció

A megszerzett új könyvtárhasználati ismeretek folyamatos beépítése a korábban tanultak rendszerébe. Az informatika tantárgyban tanultak felhasználása a könyvtári ismeretszerzésbe. A magyar nyelv és irodalom tantárgyban tervezett dokumentum- és információfeldolgozást tartalmazó modul összekapcsolása az informatika tantárgyban tanult anyagrésszel. A könyvtárhasználati ismeretek alkalmazása a különböző tantárgyak elsajátításában a szakterület sajátosságainak megfelelően. A könyvtárhasználati tudás eszközjellegű beépítése a mindennapi problémák megoldásához szükséges információkezelésbe az életkori sajátosságoknak megfelelően.

Értékelés

A könyvtárhasználati ismeretek legfontosabb célja intézményünkben, hogy a 8.évfolyam végére diákjaink olyan tudást szerezzenek, melynek segítségével a középiskolában és a mindennapi életben képesek lesznek önálló kutatómunkára és a fellelt források tudatos alkalmazására. A könyvtárhasználói tudásszintjének felmérése után a fejlesztő értékelés gyakorlati feladatokkal, frontális kérdéssel, kooperatív csoportmunkával, a tanulók munkájának folyamatos figyelemmel kísérésével történik.

Könyvtárhasználati tanterv

A könyvtárhasználat szakóráknak az időkerete évfolyamonként:

Évfolyam	Informatika	Magyar nyelv és irodalom
1.	-	3 óra
2.	-	4 óra
3.	-	4 óra
4.	-	4 óra
5.	2	4 óra
6.	4	3 óra
7.	3	4 óra
8.	4	3 óra

Célok

1 – 4. évfolyam

- Alapvető cél, hogy kialakuljon tanulóinkban az olvasás, a könyv és a könyvtár iránti pozitív attitűd.
- Az iskolai könyvtár gyűjteményével és szolgáltatásaival alapozza meg a tanulók könyvtárhasználati ismereteit, önálló információhasználatát.
- Ismerjék meg a tanulók az életkori sajátosságaiknak megfelelő alapvető információhordozók fajtáit és azok használatát.
- A könyvtárhasználatra épülő feladatok által a tanulók önművelési igényének felkeltése.
- Kialakítani és fejleszteni a tanulóknál a könyvtári eszköztárra épülő önálló ismeretszerzés, a forrásalapú tanulás iránti igényt, azokat a magatartásmódokat, tevékenységeket, amelyek a könyvtárhasználaton alapuló önálló ismeretszerzéshez szükségesek.
- Legyenek képesek a tanulók arra, hogy a különböző információforrásokból a megfelelő információkat megtalálják, s alkotó módon felhasználják.

1. évfolyam			
Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom			
A tanulási képesség fejlesztése			
Óraszám	Nevelési – fejlesztési cél	Pedagógiai eljárások, módszerek, munkaformák, tevékenységek	Fogalmak
3	<p>A tanulási képesség fejlesztése a tanulók életkori sajátosságának megfelelő élményszerző megismerési feladatokkal.</p> <p>Ismerjék meg a tanulók a könyvtárhasználat szabályait, a könyvtári szolgáltatásokat és igénybevételük módját, a kulturált viselkedés szabályait.</p> <p>A könyvtár rendszeres látogatásával szerezzen tapasztalatot a könyvtár alapvető szolgáltatásairól.</p> <p>Pozitív attitűd kialakítása a könyvek, a könyvtár iránt. A beiratkozás feltételeinek, a könyvtárban való viselkedés alapszabályainak megismerése.</p>	<p>Könyvtárlátogatás, a könyvtár tereinek megismertetése.</p> <p>Mesekönyvek, képeskönyvek és ismeretközlő könyvek nézegetése, beszélgetés a képekről, élményszerzés.</p> <p>Ismerkedés a gyermeklexikonnal, keresés a betűrend alkalmazásával.</p>	<p>A könyvtár terei.</p> <p>A könyvtári szolgáltatások.</p> <p>A kölcsönzés.</p> <p>A kép és a szöveg összefüggése.</p> <p>A lexikon.</p>
2. évfolyam			
4	<p>Ismerjék meg a tanulók a könyvtárhasználat, az információszerzés alapjait.</p> <p>Tudjanak eligazodni a könyvek szerkezetében, ismerjék meg a könyvek jellemző adatait (cím, szerző, kiadó, illusztrátor).</p> <p>Ismerjenek meg egy gyermekfolyóiratot!</p>	<p>Tájékozódás a könyvtári állomány rendjében: kölcsönözhető és nem kölcsönözhető könyvek.</p> <p>A könyv részei: könyvborító, gerinc, címlap adatai, a tartalomjegyzék használata.</p> <p>A gyermeklexikon használata: szócikk és címszó. A keresés gyakorlása.</p> <p>Gyermekfolyóirat a könyvtárban.</p>	<p>Címszó, szócikk.</p> <p>Folyóirat.</p>

3. évfolyam

4	<p>Képesek legyenek az állományrészek megkülönböztetésére: (szépirodalom - ismeretközlő irodalom - kézikönyvek)</p> <p>Segítséggel tudják használni az életkoruknak megfelelő gyermeklexikonokat és szótárakat.</p>	<p>A könyvek csoportosítása tartalmuk szerint: szépirodalmi és ismeretközlő művek, keresés a könyvtár polcain.</p> <p>A dokumentumokat azonosító adatok keresése, lejegyzésük módjai. Könyvajánlás.</p> <p>A gyermeklexikonok használata.</p>	<p>Szépirodalom és ismeretközlő irodalom.</p> <p>Betűrend, hasáb, címszó, szócikk.</p>
----------	---	---	--

4. évfolyam

4	<p>Legyenek ismeretei a tanulóknak az alapvető kézikönyvekről és azok használatáról: Értelmező kézisztár, Szinonima szótár, Móra lexikon.</p> <p>Ismeretközlő könyvekből és folyóiratokból segítséggel tudjanak információkat gyűjteni, jegyzetet készíteni.</p> <p>Ismerjék meg a szerzői és a cím szerinti betűrendes katalógust, a katalóguscédula adatait.</p>	<p>Keresés a lexikonokban, szótárakban.</p> <p>A szótárhasználat módjának megismerése, gyakorlása.</p> <p>A gyermekenciklopédiák.</p>	<p>Címszó, szócikk.</p> <p>Az egynyelvű szótárak.</p> <p>A lexikon és a szótár egyező és eltérő vonásai.</p> <p>A katalógus.</p>
----------	--	---	--

A továbbhaladás feltételei: Ismerje és alkalmazza a tanuló a könyvtárhasználat szabályait, kövesse a könyvtárban való viselkedés normáit.

Az értékelés módja: az órai teljesítmény megfigyelése, szóbeli értékelés.

5-8. évfolyam

Célok

- A könyvtári eszköztárra építő önálló ismeretszerzés, a forrás alapú tanulás iránti igény felkeltése, erősítése, a könyvtári eszköztár készségszintű használata.
- A könyvtárismeret, a dokumentumismeret és a tájékoztató eszközök informális értékének megismerése által váljanak a tanulók aktív könyvtárhasználókká, igényes olvasókká, képesek legyenek az információk kritikus és etikus felhasználására. Ismerjék meg az információkezelés jogi és etikai szabályait.
- Az információ kereséséhez, megértéséhez, feldolgozásához és alkotó alkalmazásához szükséges ismeretek, készségek, a hatékony, önálló tanulást segítő képességek, készségek fejlesztése, hogy képesek legyenek önálló tájékozódásra, véleményalkotásra, az életen át tartó tanulásra.
- Ismeretszerző és –feldolgozó tevékenységük során ismerjék meg és alkalmazzák az információkeresés lépéseit: a téma, a feladat értelmezése – megoldási terv készítése – a források kiválasztása – anyaggyűjtés – jegyzetelés - értékelés – szelektálás – rendszerezés – formába öntés – alkotás lépéseit, fejlődjön szövegértésük.
- A tanulók minden tantárggyal kapcsolatban ismerjék meg a különböző források felhasználási lehetőségeit, a dokumentumok használati értékét.
- A szövegfeldolgozó műveletek gyakorlásával a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.

5. évfolyam

Befogadó tantárgy: informatika

Óraszám	Nevelési - fejlesztési cél	Pedagógiai eljárások, módszerek, munkaformák, tevékenységek	Fogalmak
2	A tanulók önállóan tájékozódjanak az iskola könyvtárában, a korosztály számára készült nyomtatott és elektronikus ismeretközlő művekben. A szerzett információkat megadott szempontok szerint tudják felhasználni, a forrásokat azonosítani tanári segítséggel.	Tájékozódás az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében. A dokumentumok megkeresése a raktári jelzet segítségével. A könyvtári katalógus funkciójának megértése. Katalógusrekord (-cédula) adatainak értelmezése. Információkeresés - keresőkérdések megfogalmazása tanári segítséggel.	Könyvtári ábécé. Raktári jelzet. Lexikon, enciklopédia, szótárak, előfej, mutatók. A szerzői és a cím szerinti katalógus. A hivatkozás.

A fejlesztés várt eredménye: a tanulók a tantárgyi feladataikhoz képesek legyenek az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és segítséggel további releváns forrásokat keresni.

Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom

Óraszám	Nevelési - fejlesztési cél	Pedagógiai eljárások, módszerek, munkaformák, tevékenységek	Fogalmak
4	A források megismertetésével és az azokkal végzett tevékenységek által az önműveléshez szükséges attitűdök, képességek, tanulási technikák megalapozása.	Információkeresés. Önálló és csoportos tematikus gyűjtőmunka. Információk, adatok keresése irányítással. Szövegértelmezés, ok – okozati összefüggések felismerése.	A dokumentumok bibliográfiai azonosító adatai.

A fejlesztés várt eredménye: a tanulók ismerjék és tudják alkalmazni a legalapvetőbb anyaggyűjtési módokat. Önállóan alkalmazzák az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereit.

6. évfolyam

Befogadó tantárgy: informatika

Óraszám	Nevelési - fejlesztési cél	Pedagógiai eljárások, módszerek, munkaformák, tevékenységek	Fogalmak
4	<p>A hagyományos és az új információs eszközökön alapuló könyvtári szolgáltatások megismertetése.</p> <p>A korosztálynak készült tájékoztató források, segédkönyvek biztos használata.</p> <p>Forráskiválasztás: a problémának megfelelő nyomtatott és elektronikus források irányított kiválasztása.</p> <p>A forrásmegjelölés etikai vonatkozásainak megértetése.</p>	<p>Dokumentumtípusok, kézikönyvek: atlaszok, lexikonok használata.</p> <p>A hagyományos és nem hagyományos dokumentumok formai, tartalmi, használati jellemzőinek megállapítása; csoportosításuk.</p> <p>Információgyűjtést igénylő feladatok.</p> <p>Információk gyűjtése adott témához segítségével.</p> <p>Bibliográfiai hivatkozás.</p>	<p>Kézikönyvtár, hagyományos dokumentumok: az általános és a szaklexikon, enciklopédia, szótár, atlasz, időszaki kiadványok.</p> <p>A nem nyomtatott dokumentumok: CD, DVD, elektronikus tájékoztató eszközök.</p> <p>Honlap.</p> <p>A hivatkozás.</p>

A fejlesztés várt eredményei: a tanulók ismerjék az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat; szerezzenek gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom

óraszám	Nevelési - fejlesztési cél	Pedagógiai eljárások, módszerek, munkaformák, tevékenységek	Fogalmak
3	<p>Ismerjék és tudják alkalmazni a legalapvetőbb anyaggyűjtési és vázlatkészítési módokat.</p> <p>Ismerjék meg az információkeresés lépéseit: a téma, a feladat értelmezése – megoldási terv készítése – a források kiválasztása – anyaggyűjtés - jegyzetelés értékelés – szelektálás – rendszerezés – formába öntés – alkotás.</p>	<p>Az információkeresés és – felhasználás folyamatának gyakorlása. Önálló feladatvégzés az életkoruknak megfelelő kézikönyvekkel, ismeretközlő dokumentumokkal.</p>	<p>Egynyelvű szótárak: Értelmező kéziszótár, Szinonima szótár.</p>

A fejlesztés várt eredményei: ismerjék a tanulók a kézikönyvek információs értékét, tudják önállóan használni a megfelelő segédkönyveket.

7. évfolyam

Befogadó tantárgy: informatika

Óraszám	Nevelési - fejlesztési cél	Pedagógiai eljárások, módszerek, munkaformák, tevékenységek	Fogalmak
3	<p>Ismerjék az önálló műre való hivatkozás módját.</p> <p>A könyvtártípusok jellemzőinek megismerése, összehasonlítása.</p> <p>Tudják felhasználni a könyvtári szolgáltatásokat a tanulásban és a tájékozódásban.</p> <p>Ismerjék a történelem, a földrajz, a természettudomány forrásait. A kutatómunka lépéseinek tudatosítása.</p>	<p>Különböző információforrásoknak önálló, alkotó és etikus felhasználása feladataik egyéni és csoportos megoldása során.</p> <p>Az elektronikus könyvtári katalógus irányított használata.</p> <p>Összetett keresőkérdés megfogalmazása.</p> <p>A forráskeresés és -feldolgozás lépéseinek irányított alkalmazása.</p>	<p>A Cutter-szám.</p> <p>Az ETO főosztályai.</p> <p>Linkgyűjtemény, szakkatalógus, tárgyszó-katalógus, tárgyszó.</p> <p>Információs érték.</p> <p>Adattárak, atlaszok, kronológiák.</p> <p>Adatbázisok.</p> <p>Keresőkérdés.</p>

A fejlesztés várt eredményei: a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képesek legyenek a tanulók önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataikhoz.

Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom

Óraszám	Nevelési - fejlesztési cél	Pedagógiai eljárások, módszerek, munkaformák, tevékenységek	Fogalmak
4	<p>Ismerjék a kézikönyvtár összetételét és tájékozódásban betöltött szerepét.</p> <p>A raktári rend alapján tudjanak önállóan keresni dokumentumokat.</p> <p>A felhasznált források – művészettörténeti lexikon, enciklopédia, albumok, antológiák – azonosítása a dokumentumok főbb adatainak megnevezésével.</p>	<p>Többféle módszerrel gyűjtött információk alkotó felhasználása kooperatív munkaformával. Tematikus gyűjtőmunka.</p> <p>Hatékony, céltudatos információkeresés. Irányított forráskeresés katalógus és bibliográfia segítségével.</p> <p>A kutatott témához kulcsszavak, tárgyszavak gyűjtése.</p>	<p>A szellemi munka technikája.</p> <p>A hivatkozás, bibliográfiai adatok.</p> <p>Bibliográfia</p>

A fejlesztés várt eredményei: a tanulók képesek beszámolót, kiselőadást, prezentációt készíteni, tartani különböző írott és elektronikus forrásokból gyűjtött információk alkotó felhasználásával. Önállóan használják a helyesírási segédkönyveket.

8. évfolyam

Befogadó tantárgy: informatika

Óraszám	Nevelési - fejlesztési cél	Pedagógiai eljárások, módszerek, munkaformák, tevékenységek	Fogalmak
4	<p>Nyomtatott és elektronikus források, közhasznú információforrások és az ismeretterjesztő művek típusainak ismerete. Adatbázisok használata. Az információforrások etikus felhasználásának megismerése, az információkezelés jogi és etikai szabályai.</p> <p>Az információszerzés folyamatának ismerete.</p> <p>Az információ kritikus befogadásának megalapozása.</p>	<p>Többféle forrásra épülő tematikus gyűjtőmunka, szótárak, lexikonok, helyesírási kézikönyvek, egynyelvű szótárak használata.</p> <p>A feladatnak megfelelő forrástípus önálló kiválasztása.</p> <p>Információforrások hitelességének vizsgálata, szelektálása</p> <p>Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás</p> <p>Bibliográfia, forrásjegyzék önálló összeállítása. Idézés jelölése.</p> <p>A különböző információforrások önálló, alkotó és etikus felhasználása egyéni és kooperatív munkában.</p>	<p>Elektronikus könyvtár, kézikönyv, szaklexikon, szakkönyv, napilap, folyóirat, bibliográfia, linkgyűjtemény, keresőkérdés, tárgyszó, szerzői jog.</p> <p>Információs érték.</p> <p>Irodalomjegyzék.</p>

A fejlesztés várt eredményei: egy-egy témában képesek az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani, a választott forrásokat képesek alkotóan és etikusán felhasználni a feladatmegoldásban.

Befogadó tantárgy: magyar nyelv és irodalom

Óraszám	Nevelési - fejlesztési cél	Pedagógiai eljárások, módszerek, munkaformák, tevékenységek	Fogalmak
3	<p>A jegyzetelés különböző technikáinak alkalmazása.</p>	<p>Az információk értelmezése, rögzítése, feldolgozása által önálló beszámoló készítése.</p>	<p>impresszionizmus szimbolizmus szecesszió</p>

A fejlesztés várt eredményei: képesek legyenek az információk alkalmazására különböző kontextusban. Ismerjék és használják a könyvtári tájékoztatás direkt és indirekt eszközeit.